

HERNING KOMMUNE

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SKOLEFRITIDSORDNINGER

December 2019

Børn og Unge

Lovgrundlaget

SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

I folkeskolens formål står der:

§1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

Stk. 2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelse er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger. Desuden skal mål- og indholdsbeskrivelserne bidrage til at fremme skolefritidsordningernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.

I Herning Kommune har vi valgt:

At formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole.

Opgaver på hver skole/SFO i Herning kommune

Der er krav om offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelserne.

I Herning Kommune har vi valgt:

At hver enkelt SFO udfærdiger en særskilt mål- og indholdsbeskrivelse.

At skolebestyrelsen, jf. Skolestyrelsesvedtægten 2017, fastsætter principper for skolefritidsordningens virksomhed.

Den enkelte skoles udmøntning af principper og mål- og indholdsbeskrivelsen skal være tilgængelig for offentligheden på skolens hjemmeside, og vurderingen af arbejdet i SFO'en skal fremgå af et særligt punkt i kvalitetsrapporten.

Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Ifølge bekendtgørelsens § 1. skal mål- og indholdsbeskrivelserne angive, hvilke alderstrin SFO'en rummer.

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin skolefritidsordningen omfatter samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

I Herning kommune:

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnet starter i børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det vil sige, at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special – SFO'erne børn fra 5 og 17 år.

På Vildbjerg Skole:

I Vildbjerg Skoles SFO er der ca. 200 børn fordelt på de to afdelinger.

Førskolebørn, 0. klasse, 1. klasse og 2. klasse holder primært til i SFO1.
Børnene fra 3. og 4.klasse holder primært til i SFO2.

Vi har ligeledes en specialgruppe, SFO3, med 10 børn, med tilknytning til såvel SFO1 som til SFO2.

Åbningstiden for skolens SFO er fra 6.20 – 16.50 (fredag til 15.30).

Herning kommunes SFO'er pr. 1/8 2019

Bemærk at opstartsdato angiver dato for, hvornår børnene starter i SFO.

Special SFO'ernes opstartsdato ligger senere pga. visitationer til specialtilbud.

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skolekode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. Juni
Kibæk skole	5-11 år	X		685001	1. Juni
Lundgårdskolen	5-11 år	X		657022	1. Juni
Sdr. Felding skole	5-11 år	X	X	685002	1. Juni/ 1. aug.
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. Juni/ 1. aug.
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X	X	657007	1. Juni/1. aug.
Vestervangskolen	5-11 år	X	X	657019	1. Juni/1. aug.
Gullestrupskolen	5-11 år	X	X	657004	1. Juni/1. aug.
Kildebakkeskolen	5-11 år	X		677008	1. Juni
Haderup skole	5-11 år	X		651003	1. Juni
Skarrild skole	5-11 år	X		685003	1. Juni
Ørnhøj skole	5-11 år	X		677006	1. Juni
Timring læringscenter	5-11 år	X		677002	1. Juni
Hammerum skole	5-11 år	X		657007	1. Juni
Gullestrup skole	5-11 år	X		657004	1. Juni
Tjørring skole	5-11 år	X		657018	1. Juni
Vestervangskolen	5-11 år	X		657019	1. Juni
Lind skole	5-11 år	X		657010	1. Juni
Sunds-Ilskov skole	5-11 år	X		657016	1. Juni
Gjellerup skole	5-11 år	X		657020	1. Juni
Højgårdskolen	5-11 år	X		657032	1. Juni
Engbjergskolen	5-11 år	X		657031	1. Juni
Skalmejeskolen	5-11 år	X		657035	1. Juni
Snebjerg Skole	5-11 år	X		657014	1. Juni
Læringscenter Syd	5-11 år	X		657001	1. Juni
Sinding-Ørre Midtpunkt Skole	5-11 år	X		657013	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X		657007	1. Juni
Aulum – Hodsager Skole	5-11 år	X		651001	1. Juni
Åmoseskolen	5-17 år		X	657902	1. juni/1. aug.

Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelserne

Med indførelsen af mål- og indholdsbeskrivelserne i skolefritidsordningerne er der skabt fokus på sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og skolefritidsordningernes virke. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der ses som en vigtig og ligeværdig medspiller i skoleforløbet. Mål- og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenverdi samt dennes betydning for det enkelte barn.

I Herning Kommune har vi valgt, at arbejdet i SFO bygger på følgende værdigrundlag:

For skolefritidsordningerne i Herning Kommune er det en værdi at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. Det er et vigtigt grundlag, at barnet understøttes i dets udvikling og lyst til at lære.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger i Herning Kommune er:

Der arbejdes i skolefritidsordningerne understøttende med folkeskolelovens formål og kompetenceområder. Der er fokus på at skabe sammenhæng i barnets liv, dels gennem blik for det forudgående arbejde med de styrkede læreplaner fra dagtilbuddet og dels gennem videregivelse af viden og data.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger knytter sig til Herning kommunes børne- & ungepolitik fra 2019. Alle børn skal have mulighed for at indgå i fællesskaber og venskaber, der understøtter udvikling og læring. I Herning kommune skal alle børn og unge gennem leg, bevægelse og læring have mulighed for at udfordre sig selv og udforske deres verden. Kreative, nysgerrige og sunde børn og unge er mere tilbøjelige til at lære, specielt når de samtidig synes, det er sjovt, leger og trives. Trivsel og læring fremmer hinanden og bidrager til, at alle børn og unge kan blive så dygtige de kan.

Børnene skal motiveres til at skabe venskaber også på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

Det pædagogiske grundlag for Vildbjerg Skole er.

- Vi skaber rammer for, at alle føler tillid og tryghed over for hinanden
- Vi ser de små signaler og handler, hvis vi oplever, at en elev eller en medarbejder mistrives
- Vi giver mulighed for samarbejde faggrupper imellem, med lokalsamfundet og erhvervslivet
- Vi giver mulighed for et inspirerende læringsmiljø
- Vi ser muligheder frem for begrænsninger
- Vi hjælper ad, alle faggrupper og forældre med at holde fokus på barnets udvikling fagligt og socialt
- Vi går i dialog med hinanden og tør tage de svære samtaler
- Vi tør gøre noget nyt og tage chancer - afprøve nye ideer og undervisningsformer

Det pædagogiske grundlag for Vildbjerg Skole og SFO knytter sig til Herning Kommunes Børne- og Ungepolitik. Her er der fokus på at skabe mangfoldige fællesskaber, og der er fokus på venskaber.

Vi er en afdelings- og funktionsopdelte SFO, hvor der er en høj grad af samarbejde.

Der er mange muligheder for aktiviteter, såvel planlagte som spontane. Vi vægter børnenes spontanitet og frie leg højt.

Der er mulighed for ture ud af huset bl.a. i institutionens bus. Vi har mulighed for at bruge skolens faglokaler, idrætslokaler, scene mv., når de er ledige.

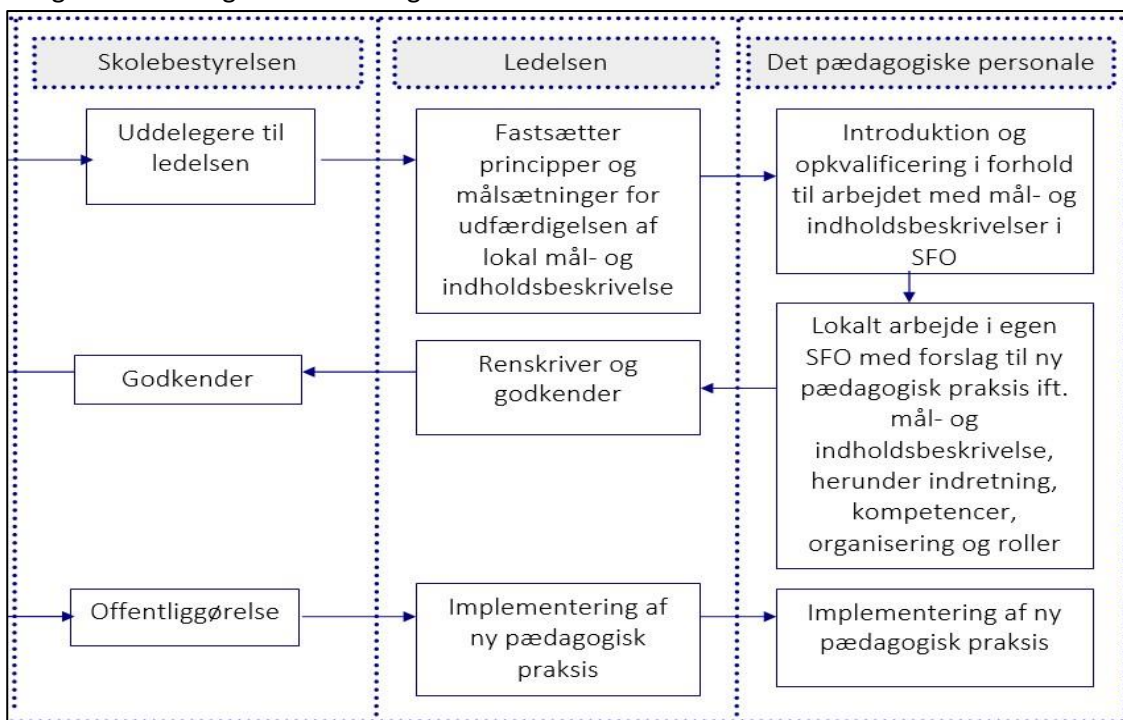
I SFO'en har vi forskellige kreative værkstedstilbud, fx sy-, træ-, male-, computer- og musikværksted. Derudover har vi bålhus, mountainbikebane, multibane, sø og å m.v.

For de større børn er der bl.a. fiskeri og crossbane.

Vi har desuden en naturskole til vores rådighed, hvor der er mulighed for fx rollespil, hulebyggeri, bålaktiviteter og at gå på opdagelse i naturen.

Morgenpasning foregår i SFO1. For de børn, der har morgenpasning, tilbydes der morgenmad.

Organisationsdiagram for mål- og indholdsbeskrivelsen



Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

I § 2 i bekendtgørelsen står der:

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2

I Herning Kommune betyder det, at:

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik, skolens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed samarbejder tæt omkring barnets alsidige udvikling samt koordinerer samarbejdet med hjemmet. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnets udvikling

På Vildbjerg Skole betyder det, at:

Pædagogerne arbejder på personalemøder med *Mål- og indholdsbeskrivelsen* og rammerne for SFO's virke.

Skolens ledelse drøfter løbende indsatserne i *Mål- og indholdsbeskrivelsen* og arbejder med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik.

Skolebestyrelsen drøfter årligt elementer i *Mål- og indholdsbeskrivelsen* sammen med bestyrelsens princip for SFO.

Samspelet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

I § 2 stk. 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspelet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

I Herning Kommune betyder det at:

Personalet i skolefritidsordningen og lærerne skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedste mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

På Vildbjerg Skole betyder det, at:

Pædagogik

Der planlægges SFO-aktiviteter, der støtter op om klassernes fællesskaber, samt aktiviteter der styrker barnets udvikling.

- Fokus på venskab, fantasi, leg og hygge
- Som en fast del af vores dagsplanlægning er der 1-2 voksne, der har rollen som "trivselstuller". Er man "trivselstuller", har man til opgave at støtte børnene i at løse konflikter, hjælpe børn ind i lege/aktiviteter, drage omsorg for dem, som har ekstra brug for det og understøtte til nye legerelationer.

SFO og samarbejde med forældre

- Der er en høj grad af samarbejde mellem forældre, pædagoger og lærere i forbindelse med overgangen fra daginstitution til skole.
- Kontaktpædagog og lærere deltager ved overleveringer fra anden institution, netværksmøder m.m., så forældrene får indsigt i barnets samlede udvikling.
- I kommunikationen med vores forældre har vi en uformel og personlig relationel kontakt som udgangspunkt for et godt samarbejde, der også kan bære de svære samtaler. Derfor har vi om fredagen "fredagshygge" med musik og ekstra god opmærksomhed til forældrene, der understøtter den gode SFO-tid og overgang til weekenden.
- Pædagogerne deltager i forberedelse og gennemførelse af skole-hjem samtaler en gang årligt, samt deltager i forældremøder.

SFO's rolle ind i skolen

- Der er tilknyttet en kontaktpædagog i alle klasser fra 0.-4. årgang. Dette er med til at skabe en glidende overgang mellem undervisnings- og fritidsdelen.
- Udarbejdelse af ugeplan, så kollegaer og forældre er orienteret om, hvad der arbejdes med i SFO'en.
- Hver morgen låser morgenpersonale i SFO'en op til klasserne i indskolingsafdelingen kl. 7.40. Beskeder fra forældre vedr. syge børn m.m. videregives til lærerne.
- Der deltager en ledelsesrepræsentant fra fritidsdelen til pædagogisk forummøde og klyngemøder. Det tilstræbes, at pædagogerne deltager, når det er relevant.
- SFO'ens fysiske placering betyder, at det er let for såvel lærere som pædagoger at komme i dialog omkring et barn, når det er nødvendigt.

Internt samarbejde

- SFO-personalemøde en gang om ugen, hvor både SFO-leder og skolens leder deltager.
- Der er ca. en gang om måneden teammøder omkring klasserne. Her deltager såvel lærere som pædagoger.
- Ca. en gang om måneden afholdes samarbejds møde mellem ledelse af skole og SFO.
- Hver 14. dag afholdes koordineringsmøde mellem skolens leder og SFO-lederen.

Understøttende undervisning

I Folkeskolelovens § 30 står der:

§ 30. Personale med pædagoguddannelse, jf. § 29, og andet personale med relevante kvalifikationer kan varetage understøttende undervisningsopgaver.

I Herning kommune betyder det, at:

Pædagoguddannede kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i indskolingen (0.til 3. klassetrin), der falder inden for den enkelte pædagogs kompetence og kvalifikationer.

På Vildbjerg Skole betyder det, at:

- Hvor det giver mening, varetages den understøttende undervisning fra 0. - 2. årgang af SFO-pædagoger.
- Hvis en pædagog varetager undervisningsopgaver i indskolingen, sker dette i samarbejde med skolens ledelse og/eller de øvrige faglærere i teamet/fagteamet.

Lektiestøtte

I § 2 stk. 3 punkt 1 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen
1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2

I Herning Kommune betyder det at:

Skolefritidsordningen sikrer tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

På Vildbjerg Skole betyder det, at:

I SFO tilbyder vi tid og støtte til lektiehjælp.

Vi har særligt fokus på at hjælpe børnene med læring i anvendelse.

Dette betyder, at vi har fokus på at udvikle børnenes kompetencer, så disse kan være med til at understøtte fx i forbindelse med lektielæsning.

Et eksempel på dette kunne være en kombination mellem træværksted og matematik, hvor læring kommer til udtryk på en konkret måde for barnet.

Børn med særlige behov og forudsætninger

I § 2 stk. 3 punkt 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

I Herning Kommune betyder det, at:

Alle skolefritidsordningens børn, uanset fysiske, psykiske handicaps eller sociale vanskeligheder, skal kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab.

Der laves handleplaner specielt for disse børn.

Børn med særlige forudsætninger skal møde passende udfordringer.

Et tæt samarbejde med skolens øvrige faggrupper samt forældrene er et essentielt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med børn med særlige behov og/eller forudsætninger.

På Vildbjerg Skole betyder det, at:

- I SFO'en ser vi forældresamarbejdet som en vigtig ressource, der har stor betydning for barnets udvikling og profetering af fritidstilbuddet.
- Vi har en særlig bevågenhed og målrettet indsats i forhold til at inkludere børn i fællesskabet.
- Der er et tæt samarbejde med vores specialgrupper, skolen og de medarbejdere, der har særlige kompetencer inden for området specialpædagogik.
- Alle børn har en kontaktpædagog, der har et særligt ansvar for barnet. Kontaktpædagogen har den primære kontakt til forældrene.
Når et barn har brug for en særlig indsats, enten fordi barnet har særlige forudsætninger eller er særligt sårbar, samarbejder afdelingens lærere og pædagoger om den pædagogiske indsats. Der bliver løbende fulgt op på barnets trivsel, bl.a. i forbindelse med vores afdelingsmøder og teammøder.
- Den særlige indsats for et barn kan strække sig fra hjælp til legerelationer og til direkte bekymring for barnets trivsel og udvikling med inddragelse af forældrene i samarbejdet og om nødvendigt andre samarbejdspartnere.
- Hvis det skønnes nødvendigt, udarbejdes en handleplan.
- For børn, der er visiteret til vores specialgruppe, udarbejdes mål og handleplaner i samarbejde med skolen for hvert enkelt barn. Planerne udarbejdes i dialog med forældrene og fremgår af elevplanen.

- Der er også mulighed for, at SFO'ens motorikvejleder kan lave iagttagelser og små test, vejlede forældre samt evt. oplyse om andre muligheder.
- Vi tilbyder aktiviteter i SFO'en, der er med til at udfordre barnets nærmeste udviklingszone.
- I samarbejdet med lærerne har vi stor opmærksomhed på at udfordre alle, så alle børn kan blive så dygtige, som de kan.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

I § 4 stk. 3 punkt 3 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende

I Herning Kommune betyder det at:

Arbejdet med leg, krop og bevægelse er en vigtig del af livet i skolefritidsordningerne. Det er betydningsfuldt, at skolefritidsordningen har et grundlæggende sundhedsperspektiv i hverdagen. For det enkelte barn skal tilbudsviften være bred, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres. Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer herunder de idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte skolefritidsordning. Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i skolefritidsordningen.

På Vildbjerg Skole betyder det, at:

- At barnet får mulighed for at styrke dets fysiske sundhed, blandt andet med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse.
- At barnet med alle sanser tilegner sig den fysiske, kulturelle og sociale verden
- Der er dagligt mulighed for fysisk aktivitet i hallen eller salen, morgen og eftermiddag.
- Børnene har mulighed for at deltage i sansemotorisk leg og træning.
- Der tilbydes morgenmad til de børn, der har morgenpasning.
- Vi går i dialog med børnene om, at vi har forskellige normer for påklædning og hygiejne.
- Børnene vasker hænder før et måltid, efter toiletbesøg m.m.
- Vi snakker om køkkenhygiejne, når der tilberedes mad.
- Vi arbejder løbende henimod at skabe et udeområde, der udfordrer børnenes fysiske og sansemotoriske færdigheder.
- SFO's aktiviteter understøtter Vildbjerg Skoles bevægelsesprofil.
- Børnene får deres medbragte eftermiddagsmad samt vand. Derudover tilbyder vi sunde snacks lige før lukketid.

- Vildbjerg Skoles naturskole bruges i det omfang, det er muligt. Her udfordres og stimuleres børnenes sanser, vi klatrer i træer, bygger huler og bruger kroppen i naturen.
- Vi samarbejder med forskellige foreninger, fx forløb med Sundhedsfabrikken, Brydeklubben og Skytteforeningen.

Evaluering sker ud fra følgende tegn

- At barnet selv søger fysiske aktiviteter og aldersvarende udfordringer
- At vi ser, at arbejdet med sansemotorik gør en forskel
- At barnet udvikler sunde kostvaner og gode hygiejnevner

Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

I § 2 stk. 4 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

I Herning Kommune betyder det at:

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børnevalgte aktiviteter.

På Vildbjerg Skole betyder det, at:

- SFO-tiden er børnenes fritid. Det har vi stor respekt for. Samtidig med medinddragelse tilstræber vi at aktivere og motivere det enkelte barn. Vi forsøger at skabe balance mellem organisering og frivillighed, samtidig med at der nogle gange er noget, barnet skal, bl.a. af hensyn til fællesskabet og demokratiets spilleregler.
- Vi tilbyder en bred vifte af aktiviteter i hele SFO'en med afsæt i, hvad der interesserer og optager børnene.
- I selve aktiviteterne er børnene med til at bestemme, hvordan der skal arbejdes. Dette gøres bl.a. ved, at børnene præsenteres for vores aktivitetstavle. Her fortæller vi, hvilke aktiviteter der er mulighed for at melde sig til, hvorefter børnene så kan være med til have indflydelse på selve aktiviteten.
- De voksne bidrager derudover ofte med ideer og input til inspiration for børnene.
- Børnene introduceres for nye materialer og teknikker, så vi er med til at udvide deres indsigt og forståelse for nye og alternative muligheder. Børnene får mulighed for at komme med entreprenante ideer og input.
- I SFO2 står der bl.a. en postkasse, hvori børnene kan lægge ideer, forslag m.v., ligesom vi har børnemøde en gang om ugen, hvor børnene inddrages i demokratisk proces, og hvor de kan komme med ønsker, forslag, ris og ros m.m.
- For børnene i 4. klasse er der 4. klasses "klub", hvor børnene kommer med ønsker til aktiviteter, ture ud af huset og "vennedage".
- I SFO1 er der børnemøder en gang om måneden, eller efter behov.

Overgang fra dagtilbud til SFO

I § 2 stk. 5 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

I Herning Kommune betyder det at:

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget et fælles værdigrundlag herfor samt en implementeringsplan for det fælles værdigrundlag. Når barnet overgår fra daginstitution til SFO, tages der udgangspunkt i værdigrundlaget

<https://barn.herning.dk/boernepasning/samarbejde-ved-overgange>

På Vildbjerg Skole betyder det, at:

Der er et tæt samarbejde mellem Børnehuset Himmelblå og Vildbjerg Skole. Her udarbejder vi hvert år et årshjul for overgangen til Vildbjerg Skole.

Førskolebørn 2020

For at gøre overgangen fra Børnehuset Himmelblå til Vildbjerg Skole så god og tryk som muligt for det enkelte barn og dets forældre har vi i fællesskab planlagt nedenstående initiativer. I forbindelse med indskrivningen udfylder forældre og pædagoger i børnehaven et overgangsdokument for det enkelte barn, som skolen gør brug af, når der skal dannes klasser.

For børn

Tirsdage fra uge 9

Morgensamling i indskolingen kl. 7.50-8.10

Førskolegruppen fra Børnehuset Himmelblå deltager i indskolingens morgensamling. Formålet er at skabe tryghed og langsomt at gøre de kommende førskolebørn bekendte med indskolingsklyngen.

Onsdage fra uge 9

På skift har grupper af børn **besøgsdage i SFO** kl. 14.30-15.30.

Hold 1 besøger SFO i lige uger. Hold 2 besøger SFO i ulige uger.

Tirsdage fra uge 17

Jobswob - Efter morgensamlingen følger en af de kommende klasselærere med børnene fra Børnehuset Himmelblå til børnehaven og er der en god times tid, mens børnehavens pædagog bliver tilbage med 0.ab.

Formålet er at skabe tryghed og en god relation til de kommende førskolebørn.

Tirsdag den 2. juni 2020

Førskolegruppen har **første dag på Vildbjerg Skole.**

Fredag den 26. juni 2020

Førskolegruppens og skolens sidste skoledag.

Der er stor fælles sommerferieafslutning på Skoletorvet kl. 10.40, hvor forældre også er velkomne til at deltage.

Herefter fortsætter børnene i SFO indtil første skoledag i 0. klasse den 13/8.

For forældre

1. marts 2020

Børnehuset Himmelblå afleverer **overgangsdokument** for hvert enkelt barn til skolen.

Dokumentet er besvaret i samarbejde mellem forældre og pædagoger i børnehaven.

11. marts 2020 kl. 18.30 – 20.30

I løbet af maj måned

Informationsmøde for forældre i indskolingens centerrum
Information om, hvilken klasse dit barn skal i, udsendes i løbet af maj.
Det er skolens ledelse, der har ansvaret for **klassedannelsen**.

Tilbud om overgangssamtale på 10 minutter.

Hvis man har oplysninger, som er svære at beskrive i overgangsdokumentet, har man mulighed for at komme ind til en kort samtale med repræsentanter fra børnehaven, skole og SFO.

For børn og forældre

28. maj 2020 kl. 15 – 16.30

Uformel forældrekafe i "gården"

Kommende førskolebørn, deres forældre, førskolepædagoger fra Børnehuset Himmelblå og skole, kontaktpædagoger i SFO og ledelse mødes til uformel kaffe.

8. juni 2020 kl. 17 – 19

Besøgsdag for børn og forældre i kommende 0. klasse.

Her vil der være diverse værksteder, fællesspisning, og forældrene vil samles med skoleleder Rikke Grann og børnene i deres nye klasser med den kommende klasselærer.

Revideret 5/12 2019

Når børnene starter i førskolegruppen, ser dagsprogrammet således ud:

Førskolegruppen er for børnehavebørn, der er elever på Vildbjerg Skole i kommende 0. klasse. De starter i SFO'en 1. juni.

I løbet af førskoledagen vil børnene gennemgå et forløb, der både indeholder leg og aktiviteter, der minder om en almindelig skoledag.

I førskolegruppen arbejder vi bl.a. med følgende:

- Skabe tryghed før skolestart
- Styrke venskaber
- Skabe tryghed til skolens fysiske rammer
- Lære at lytte efter klokken
- Rim, remser og lyde
- Sprog – hvordan taler man til hinanden, så venskabet bevares
- Vi besøger skolens bibliotek.
- Bruge plancher med bogstaver og tal
- Motorik i salen
- Højtlesning hver dag

Herudover arbejdes der ud fra *Mål- og indholdsbeskrivelsen* med afsæt i det enkelte barns behov og vores værdier.

Yngre børns særlige behov

I § 2 stk. 6 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

I Herning Kommune betyder det at:

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

På Vildbjerg Skole betyder det, at:

Vi modtager først børn en måned før skolestart.
Derfor er dette felt ikke udfyldt.

Revision

I § 3 i bekendtgørelsen står der:

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

I Herning Kommune betyder det at:

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger tages op til evaluering og revision i 2020.

På Vildbjerg Skole betyder det, at:

Mål og indholdsbeskrivelsen evalueres og revideres i 2020.

Ikrafttrædelse

I § 4 i bekendtgørelsen står der:

§ 4. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.