



# Skoleudviklingssamtale

VILDBJERG SKOLE

05.12. 2022





Skoleudviklingsamtale

VILDBJERG SKOLE  
05.12.2022



## Dagsorden

- Skolechef Christian Rotbøl
- Vildbjerg Skole præsenterer
  - Tema 1  
*Styrket inklusion, trivsel og fravær*
  - Tema 2  
*Sprog og læsning*
  - Tema 3  
*Vores drøm*
- Status siden læringsdialog 2021
- Eventuelt



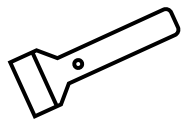
## Hvordan



Det lykkes vi med



Her er vi godt på vej



Her vil vi lyse



Indsatser





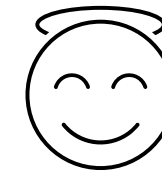


## Styrket inklusion, trivsel og fravær



- Overgange
- Samarbejde med børnehave og skoler
- Trivselstraditioner
- To voksne i klasserummet
- Livsduelighed
- SFO
- Netværksmøder/samarbejds møder
- Fraværssystematik

# Data



## Kvantitative



### Eleltrivsel i folkeskolen - skoleåret 2021/2022

Tallene viser andel elever med højest trivsel

Skole valgt: Vildbjerg Skole

# 92,5 %

Generel Trivsel



86,4%

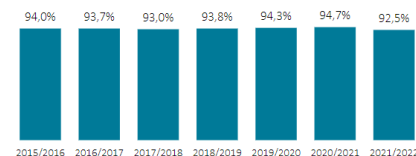
Faglig trivsel



89,2%

Ro og orden

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



95,8%

Social trivsel



62,0%

Støtte og inspiration

## Kvalitative

### Elevrådet:

- Flot skole
- Fællesskabet
- Pæne og rene faciliteter
- Sammenhold
- Godt fagligt niveau
- Rart at være
- Altid en at snakke med
- De voksne er gode til at snakke med os
- Fællessamlinger
- Altid en lærer at få hjælp af
- Gode møbler
- Der er god plads
- Det er en større skole
- Pænt og rent indeareal
- Gode lærere

## Kvalitative

### Skolebestyrelsen:

- Gode arrangementer
- Bevægelsesprofilen
- Gode overgange
- God balance mellem aktiv og faglig undervisning
- Undervisningsdifferentiering
- Altid med, hvor det sker
- Kompetenceudvikling til medarbejderne
- Høj faglighed
- Medarbejdertrivsel og medarbejdermiljø
- Medbestemmelse
- Dygtige og engagerede medarbejdere
- Skolebestyrelsens medindflydelse
- Nem kommunikation mellem skole og hjem
- Se og anerkende den enkelte elev



## Styrket inklusion, trivsel og fravær

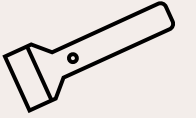


- AKT
- Kollegavejledning, fx autisme
- Mellemløst
- Kompetenceudvikling (styrkeklasserne)
- Teamsamarbejde (Clavis)
- Samarbejdsmodellen/koordinerende møder





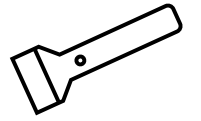
## Styrket inklusion, trivsel og fravær



- Indsatser i fællesskaber frem for individindsatser
- Trivselsplan – systematik
- **Dygtige fagprofessionelle (Clavis)**
  - Faglige krav
  - Fælles Mål og prøvebekendtgørelsen
  - Styrkeklasserne og prøver
- **UMR: "Ro og læring" (film)**
- **Trivsel – støtte og inspiration**
- Nye medarbejdere



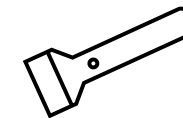
Data 📺



Undervisningsmiljørepræsentanterne

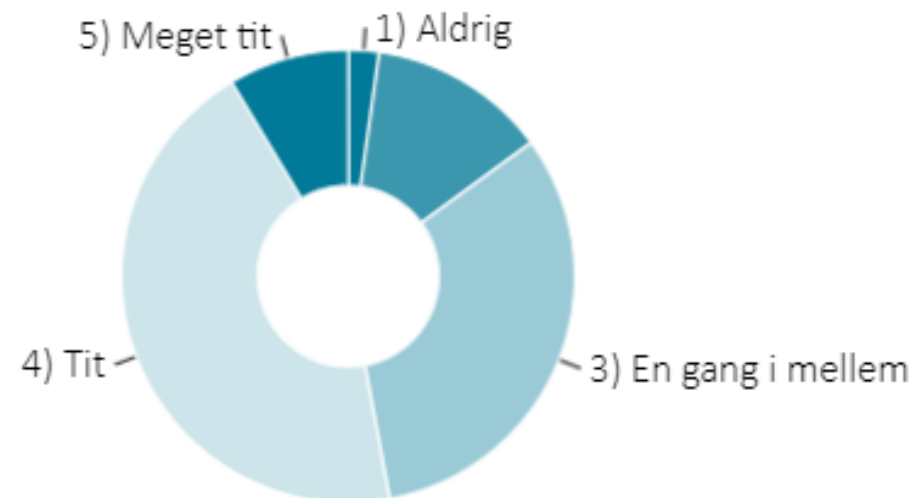
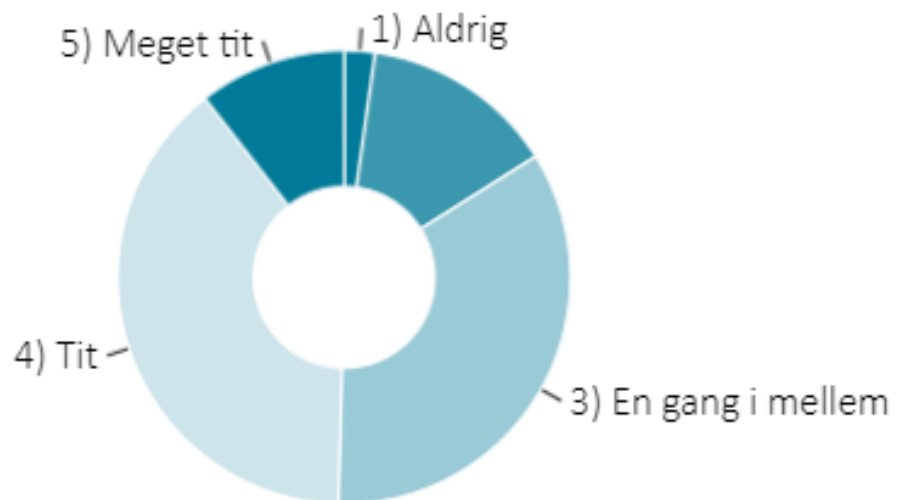


# Data



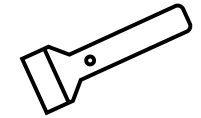
*Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.*

*Hvis jeg bliver forstyrret i undervisning, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.*





# Data



## Kvantitative



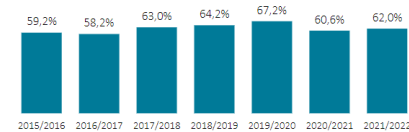
### Støtte og inspiration - skoleåret

Skole valgt: Vildbjerg Skole  
Skoler i Herning kommune  
Andelen af elever med højst trivsel

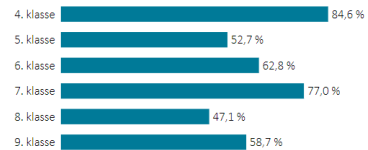
Andel elever med højst trivsel

# 62,0%

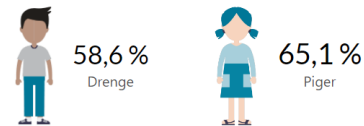
Støtte og inspiration - Andel elever med højst trivsel over tid



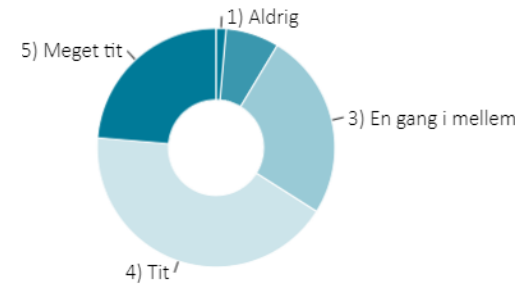
Støtte og inspiration - Andel elever med højst trivsel fordelt efter klasstrin



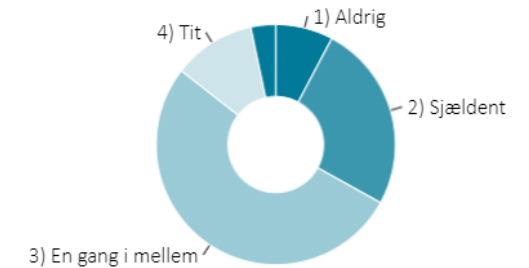
Støtte og inspiration - Andel elever med højst trivsel fordelt efter køn



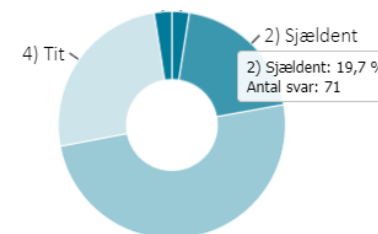
*Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, der virker godt?*



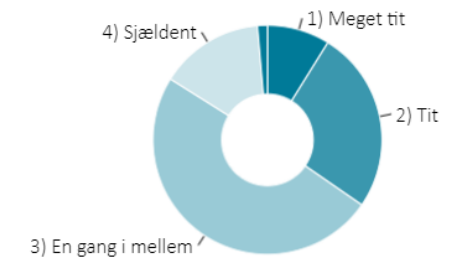
*Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?*



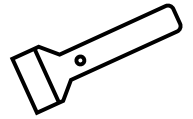
*Er undervisningen spændende?*



*Er undervisningen kedelig?*



# Data



## Kvalitative

### Elevrådet:

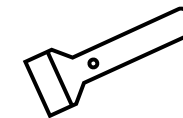
- Ro og læring
- Ekstra hjælp til de fagligt svage elever
- Samarbejde på tværs af årgangene
- Toilethygiejne
- Frisk luft
- Flere trivselstraditioner
- Flere tolærertimer
- Samarbejde på tværs af klasserne
- Fokus på ordblinde
- Udfordringer til de fagligt stærke
- Lærerne skal have mere fokus på spændende undervisning.

## Kvalitative

### Skolebestyrelsen:

- Fagligt svage og fagligt stærke elever
- Elevernes sprogbrug og kommunikation
- Trivsel og hurtigere indsats over for børn i mistrivsel
- Bevægelse
- Differentieret undervisning
- Faglig fordybelse
- Innovation, teknologi, it, LEGO – endnu mere
- Fokus på dannelse frem for uddannelse
- Balance mellem faglig og social udvikling
- Forventningsafstemning om forældreansvar og dannelse.
- At være en skole, som lærere søger til, fordi det er en god arbejdsplads.
- Færre test
- Venskabsklasser
- Udeskole



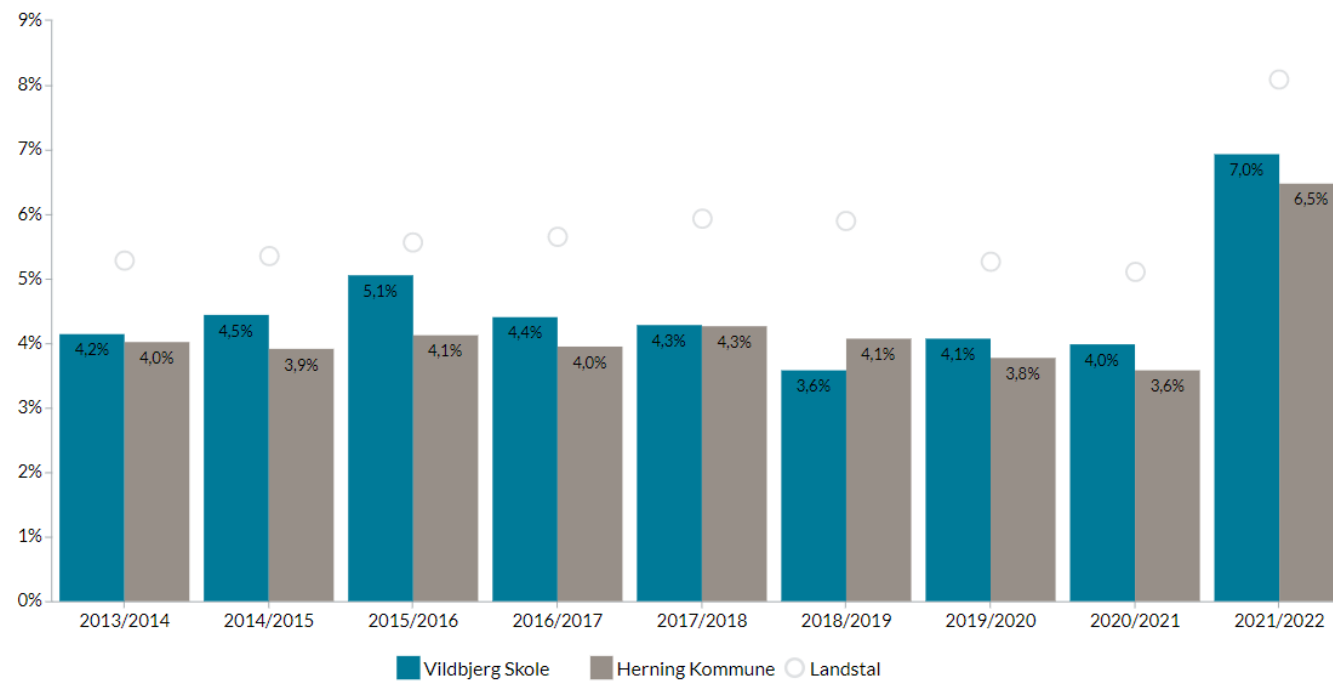


## Fravær

### Udvikling i elevfravær

Figuren viser udviklingen i skolens elevfravær  
Tallene vises for Vildbjerg Skole i Herning

[Se flere data om elevernes fravær →](#)





## Indsatser til Skoleplanen 2023-24



### Elevniveau

Ro og læring  
Støtte og inspiration  
Faglige krav  
Dannelse

### Medarbejderniveau

Nye medarbejdere  
Trivselsplan  
Hvad er god undervisning  
Ambitiøse voksne



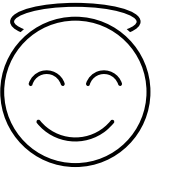


## Sprog og læsning



- Ordblindhed (film)
- Alkalær: indskoling
- PLC og læsevejleder tæt på
- Afgangprojekt styrkeklasserne

Data 



Information til forældrene om ordblindhed



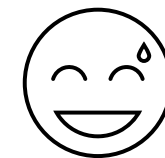


## Sprog og læsning



- Prøver på særlige vilkår
- Handleplan for sprog og læsning
- Ordblindhed og faglærere
- Alkalær: Melletrinnet





## 9. klasse: Karaktergennemsnit i Dansk 2021/2022

Uden privatister og Uden specialklasse

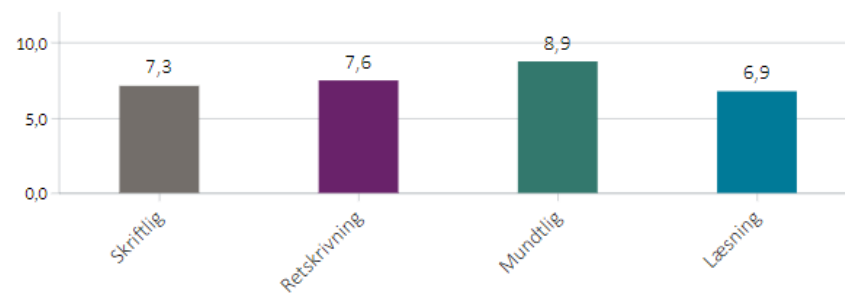
Kommune: Herning

Afdeling: Vildbjerg Skole

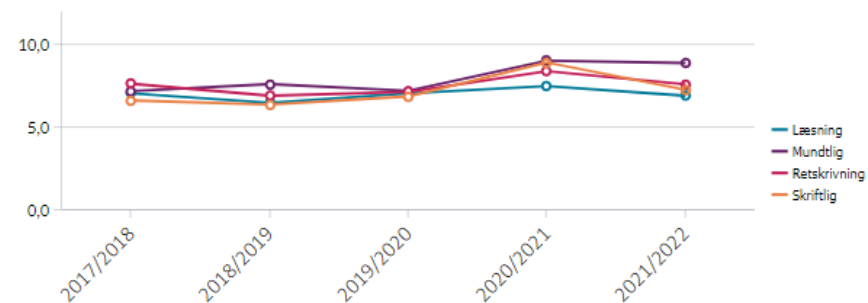


### Prøvekarakterer

Karaktergennemsnit fordelt på prøver (og delprøver)

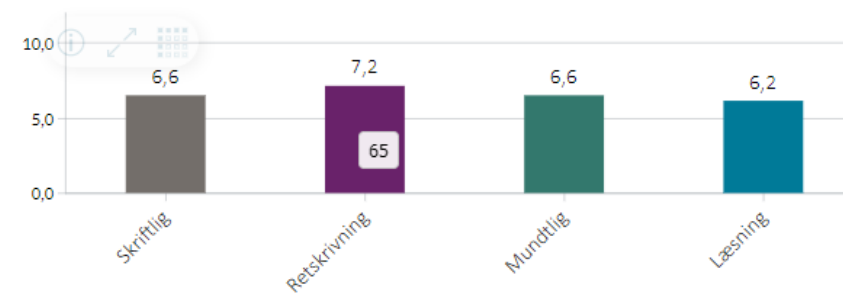


Karakterudvikling fordelt på prøver (og delprøver)

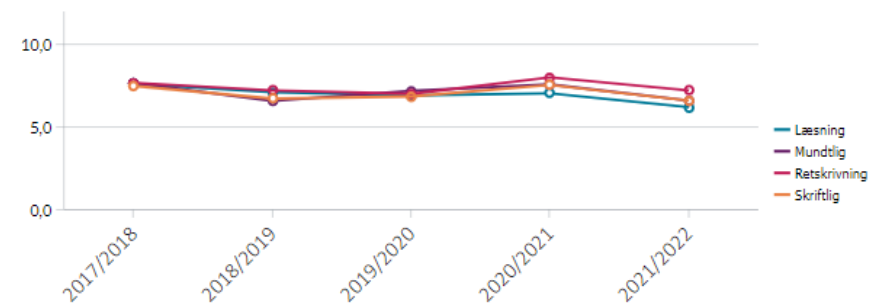


### Standpunktskarakterer

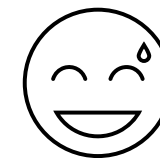
Karaktergennemsnit fordelt på fagdiscipliner



Karakterudvikling fordelt på fagdiscipliner



# Data



## Prøver på særlige vilkår

Klasse: \_\_\_\_\_

2022-23

Har en elev fysiske og/eller psykiske funktionsnedsættelse(r) eller tilsvarende vanskeligheder, kan der ved folkeskolens prøver bevilges særlige prøvevilkår. Særlige prøvevilkår er forskellige tiltag, som skolen kan tilbyde eleverne før og under en prøve, for derved at stille eleven lige med de øvrige elever. Dog må der ikke ske en ændring af prøvens faglige niveau. De særlige prøvevilkår kommer på ingen måde til at fremgå af elevens eksamensbevis.

Betingelse 1: Elevens skal gennem den daglige undervisning have et indgående kendskab til og erfaring i brug af eventuelle hjælpemidlers funktionalitet i faget. Gerne allerede i 7. klasse, men som minimum fra starten af 8. klasse. Terminsprøver og årsprøver er en del af den daglige undervisning.

Betingelse 2: Tiltagene skal være målrettet den enkelte elev, give mening for eleven og være anvendelige.

Betingelse 3: Særlige prøvevilkår for den enkelte elev sker kun i samråd med elev og forældre. Officiel ansøgning - ift. FP9 - skal underskrives af forældre og skoleleder inden den 1. december. Eleven kan sige nej til at gøre brug af disse tiltag/hjælpemidler. I det tilfælde informeres forældrene herom, og vi sikrer os dokumentation for at informationen er givet og forstået.

Elev	Begrundelse

Elev	Kompensation										
	Dansk				Matematik		Sprog		Naturfag		Humanistisk
	Læsning	Retskrivning	Skriftlig fremstilling	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Mundtlig

Koder: LST (læse-stave teknologi)    Pauser    Tid (ekstra tildeling af tid)    Tal (tale til tekst)    Indiv. (individuel diktering)

## Særlige vilkår ved folkeskolens prøver

Elever med særlige udfordringer har mulighed for at deltage i folkeskolens skriftlige og mundtlige prøver på særlige vilkår. Ved at sige ja til prøver på særlige vilkår accepterer eleven samtidig, at eleven i den daglige undervisning øver sig i at bruge hjælpemidlerne.

Elev	
Årsag	

Følgende bevilges af skolelederen		
Skriftlige fag	Særlige vilkår	Elevaccept
Dansk - læsning		
Dansk - retskrivning		
Dansk - skriftlig fremstilling		
Matematik		
Skriftlige udtræksfag	Særlige vilkår	Elevaccept
Engelsk og tysk		
Naturfag <small>(geografi, biologi og fysik/kemi)</small>		
Mundtlige fag	Særlige vilkår	Elevaccept
Dansk		
Engelsk		
Naturfag fællesprøve		
Mundtlige udtræksfag	Særlige vilkår	Elevaccept
Humanistiske fag <small>(historie, samfund, kristendom)</small>		
Idræt		
Matematik		
Tysk		

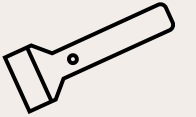
Vildbjerg Skole, den \_\_\_\_\_

Forælder

Skolens leder



## Sprog og læsning



- Børn i almindelen og faglige krav
- **Børn i styrkeklasserne og "prøver"**
- Hjernen & Hjertet – overgangsmodule
- Sproglige mål i alle fag
- Meddelelsesbogen
- PLC og ny bekendtgørelse





## Indsatser til Skoleplanen 2023-24



Elevniveau	Medarbejderniveau
Styrkeklasser og "prøver" Læringsgrundlag	Hjernen & Hjertet PLC - ny bekendtgørelse Læringsgrundlag



## Vores drøm



### Bestyrelsen

- **Praksisfaglighed (film)**

### Eleverne

- Ro og læring
- Fællesskab

### Medarbejderne

- **Rekruttering og fastholdelse (film)**

### Ledelsen

- Læringsgrundlag



Data 



Bestyrelsen om praksisfaglighed





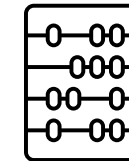
Data 



At være ny lærer på Vildbjerg Skole



# Hvor er vi nu?



## Indsatser fra år til år

- Idræts- og bevægelsesprofil
- Musik
- First Lego League
- Lego og kodning
- Alkalær (læseindsats)
- Meningsfulde fællesskaber
  - Fællesskabsstrategien
  - Trivselsråd i klasserne
  - Klyngeuger
- Elevfravær

## Indsatser 2021-22 if. Skoleplanen

- Fokus på læsning, ordblindhed, matematik
- Fokus på
  - Teamsamarbejde (klasse- og fagteam)
  - Forberedelse (individuel og kollektiv)
- Fokus på dygtige fagprofessionelle
  - Klasselærerrollen
  - Klasseteam
  - Fagteam
  - Pædagogisk udvalg
  - Skoleudviklingsmøder
- Fokus på trivsel
  - Udbygget AKT-team
  - Klasselærertid
  - Klasseteamets rolle
  - Overgange

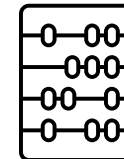
## Indsatser 2022-23 if. Skoleplanen

- Fokus på læsning, ordblindhed, matematik
- Fokus på teamsamarbejdet
  - Systematik omkring teammøder
  - TUS-samtale
- Fokus på dygtige fagprofessionelle
  - Den svære samtale - oplæg
  - TUS-samtale
  - AKT
  - Specialklassen
  - Undervisningens elementer - proces
- Fokus på trivsel
  - AKT-team (systematik)
  - Klasselærertid
  - Klasseteamets rolle
  - Overgange (hele skoleforløbet)
- Fokus på faglig fordybelse og læring i fællesskaber
  - Temadage
  - Klyngeuger

# Hvor ville vi hen?

- ✓ **Lederteamet** – Clavis
- ✓ **Paradoksledelse:**  
Hvordan kan vi understøtte inklusionen, så alle trives – både elever og medarbejdere – Clavis
- ✓ **Tæt på – faglig ledelse** (deltage i teammøder) – Clavis
- ✓ **Specialklassen "e-klasserne"**
- ✓ **Læringsmiljøet** – hvordan understøtter vores læringsmiljø kerneopgaven
- ✓ **Proaktivitet** – skabe deltagelsesmuligheder for flere børn
- ✓ **Generationsskifte på skolen** (fælles afsæt, fælles fundament)
- ✓ **Det svære skole-hjem samarbejde** (skoleudviklingsprojekt)
- ✓ **Barnets og den unges perspektiv** (Meningsfulde Fællesskaber)

# Hvor er vi nu?



- **Lederteamet** – Forløb afsluttet - fortsat fokus
- **Paradoksledelse:**  
Fortsat fokus
- **Tæt på – faglig ledelse** (deltage i teammøder, TUS-samtaler) – Clavis
- **Specialklassen "styrkeklasserne"**
- **Læringsmiljøet** – Skabe og italesætte læringsgrundlag
- **Proaktivitet** – fortsat fokus
- **Generationsskifte på skolen** (fælles afsæt, fælles fundament) – fortsat fokus
- **Det svære skole-hjem samarbejde** - fortsat fokus
- **Barnets og den unges perspektiv** – fortsat fokus





- ADMINISTRASJON
- UNGSOMSSKOLEKID
- UJ-VEREID
- PPP
- PERSONALER
- SKOLELÆRE
- BILLEDKUNST
- HÅNDARBEID
- STØTTE